

Управление образования муниципального образования городской округ «Охинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№10 «Золушка» г. Охи

РМО логопедов

**Использование музыкальной логоритмики для развития
у детей с ФФНр интереса к фронтальным коррекциям.**

Учитель-логопед
О.Ф. Иванова

2021г

Ключ к успеху – в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью.

Дж. Гуднайт

Традиционный практический материал в сочетании с современными инновационными технологиями развивают интерес детей и повышает качество работы логопеда. Положительные эмоции заряжают детей энергией, вдохновением и творчеством. Развитие звукопроизношения на фронтальных коррекциях состоит, в основном из игровых упражнений, чтобы поддержать интерес каждого воспитанника используем разнообразные методы и приёмы обучения. Одним из таких приёмов является ЛОГОРИТМИКА, но при этом сохраняется обучающая задача – формирование правильного произношения.

Цель – развитие речи ребёнка и развитие правильного произношения.

Основные задачи:

- Развитие чувства ритма, такта и темпа.
- Развитие правильного речевого дыхания.
- Развитие координации движений общей и мелкой моторики в сопровождении мимики и жеста.
- Развитие внимания, памяти и слухового восприятия.

Логоритмикой можно начинать или заканчивать фронтальную коррекцию или включать, как физминутку, т.к. длительность не больше минуты.

Разучивать на подгрупповой коррекции или на музыкальном занятии. Воспитатели логопедической группы тоже используют логоритмику для развития речевой и двигательной активности.

- Для развития звукопроизношения в коррекционных занятиях использую логоритмику Е. Железновой. /77 музыкальных разработок.

Из них 29 оформлены видео презентациями.

- Музыкальные видео презентации артикуляционной гимнастики.

/14 музыкальных видео/

- Логоритмика к лексическим темам:

Космос - «Инопланетяне», «Зиму всю мели метели».

- Живые мнемотаблицы по разучиванию стихов с анимацией. Автор – А. Яранова. /10/

Для взаимодействия, в помощь воспитателям и музыкальному руководителю наметили перспективный план использования логоритмики.

Сентябрь - октябрь

1 этап - Подготовительный.

1. Звукоподражания - «Мишка ложечкой звенит».

«Овечка», «Куручка – ко – ко - ко», «Гуси–га – гага».

2. Подвижность артикуляционного аппарата

Видео музыкальные презентации – (Автор неизвестен).

«Лягушка», «Слон», «Лягушка и слон», «Бегемот»,

«Футбол», «Часики», «Лошадка».

3. Восприятие гласных.

«Песенка волка» У ___. «Песенка ослика» – ИА.

«Песенка парохода» -У ___. «Мы ослы – мы» - Ы.

«Распевка на гласные».

4. Пальчиковые игры – «Моем пальчики».

«Вот самый сильный пальчик у меня». «Моя ладошка».

5. Дыхательная гимнастика - «На месте мы шагаем – вдыхаем, выдыхаем».

2 этап.

Ноябрь.

- Подвижность артикуляционного аппарата

Видео музыкальные презентации – (7 – автор неизвестен).

«Кошка», «Змея», «Расчёска», «Бегемот», «Чашечка», «Варенье»,
«Дятел», «Моторчик».

- Музыкальные чистоговорки на опорные звуки:

«А мы скажем вместе с мамой: «Да-да-да»,

«Я серенький зайчишка – «Ой-ёй-ёй»

3 этап

- Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах и чистоговорках.

Подвижность артикуляционного аппарата

- «Язычком мы к носику».

Декабрь

Сь – «Гуси», «Караси»

С – «Сыплется песок», «Оса», «Соня - солнышко»,

«Музыкальная скороговорка»,

«Са-са- это хитрая лиса», «Я сам».

З – «Коза», «Зелёная песенка».

Ц – «Цыплятки», «Кольцо».

Январь

Музыкальные игры *Е. Железновой*

Л - «Игривые лошадки»,

Ль - «Забивали мы голы».

Л – «А мы скажем вместе с мамой - ла-ла-ла».

Февраль

Ш – «Змея», «Кыш, муха, улетай», «Мишка милый...»

Ж – «Чистоговорка – жа-жу-же-жи», «Мы жуки», «У жирафа пятна».

«Жираф - чтоб жираф был не простужен – в стужу шарф на шею нужен»,

Март.

«Зиму всю метели выли»

Р – «Трубач», «Красный шарик», «Гора», «Кенгуру».

Рь – «Три крокодила», «Резвый конь».

Апрель .

Ц – «Цыплятки», «Кольцо»

Ч - «Печка», «Часы».

Щ – «Щука»

Чистоговорки для взаимодействия с музыкальным руководителем и воспитателями логопедической группы ФФНр «Вишенка».

Чистоговорки проговаривать, петь в сочетании с движениями мелкой и общей моторики.

Октябрь

«Подскажи слог»

Со – со – со - стал мой нос как коле... (со)

Су – су – су - я осу в руке не...(су).

Са – са – са - в лесу бегают ли...(са).

Сы – сы – сы – у сома у..(сы),

Сы – сы – сы – длинные у..(сы)

Са – са – са – летит оса.

Су – су – су – мы видели осу.

Сы – сы – сы – не боимся мы осы.

Сы-сы-сы, у осы не усы, не усищи, а усики.

Са – са – са – улетела вон оса.

Песенка про лесенку. Е. Карасёв.

этажа по этажу я по лесенке хожу. Ля – ля – ля, ля – ля – ля - ля – ля.

И про лесенку мою эту песенку пою.

Ходят по лесенке песенки, песенки.

Песенки тоже не могут без лесенки. Ля – ля - ля - ля - ля - ля - ля – ля.

Ля - ля - ля – ля, ля - ля - ля - ля – ля.

С

Ноябрь

«Подскажи слог»:

Ас – ас – ас, из чашки пили кв...(ас).

Ас – ас – са – у нас свет пог...(ас).

Ос – ос – ос, на поляне много ...(ос).

Ус – ус - ус, новый автоб..(ус).

«Подскажи слог»:

Ста – ста – ста – вкусная капу...(ста)

Сто – сто – сто – это очень про...(сто).

Сту – сту – сту - выдавим па...(сту).

Сты – сты – сты – ставим мо...(сты).

Иска – иска – иска – на столе ми... /ска/,

Аска – аска– аска – у меня ма.../ска/.

Игра «Подскажи слог»

Ца - ца - ца на кусте сидит сини.../ца/.

Цы – цы – цы прилетели к нам сини.../цы.

Ца – ца – ца, варит мама три яй../ца.
Цо – цо – цо, укатилось яй../цо.
Цу – цу – цу, съели мы по яй../цу.
Це – це – це, а на нашей ули../це.
Цы – цы – цы, петухи и кури../цы.

Цапля объясняет. Г. Сапгир.

Цапля, стоя на крыльце,
Объясняет букву «Ц».
Подойди, цыплёнок, Цып!
Повторяй-ка: «Цып – цып – цып!»
Если выучишь урок,
подарю тебе цветок.

Декабрь

Волк и коза.

Зу – зу - зу - видит волк козу.
За – за - за – уходи домой коза.
За – за - за, за козой идёт коза.
Зу – зу - зу, привязали мы с козу.
Зы – зы - зы - колокольчик у козы.

Обезьянка.

Зи – зи – зи – обезьяну привези.
Зя – зя - зя – обезьяну нам нельзя.
Зи – зи – зи - раз нельзя – не привози.

Январь

- Учить детей различать звуки по глухости-звонкости.
[Т] - [Д], [П] - [Б], [К] - [Г], [В] - [Ф].

Поезд.

Поезд едет и шипит, и колёсами стучит: «Т - Т – Т».
Поезд едет, едет, едет мимо елей и берёз.
Далеко уехал поезд – еле слышно стук колёс: «Т - Т – Т» /тихо/

Дятел. С. Маршак

На-да-на – вот высокая сосна. /встать, руки вверх/
На сосне весёлый дятел: Д-Д-д. /указательный стучит по ладошке/.
Белке домик ко-но-па-тил: Д-д-д.
Дятел на стволе сидит. Клювом по нему стучит: Д – Д – Д, д-д-д!
Чистоговорки.

Да – да - да, в ручейке бежит вода.
Ду – ду - ду, по воду сейчас пойду.

Ды – ды - ды, принесу сейчас воды.

Да – да - да, в доме тёплая вода.

Ды – ды - ды, я хочу попить воды.

Ёжик. /Сложить ладошки, выпрямив пальцы/

«П – П - П» – проснулся ёжик и «пыхтелку» запыхтел:

«П – П – П». Летом ёжик спать не может, потому что спит зимой.

Белка.

Чай с брусничкой белка любит, чай несёт в дупло на дубе,

Только булки нету к чаю, это белочку печалит.

С ветки на ветку. /Прыжки на двух ногах вправо, влево/

С ветки на ветку.

Чистоговорки. Ткаченко Т.А.

Ок – ок – ок. /Хлопки над головой/.

Вот такой комок. /Присесть, «лепить» снежный ком/.

Ук – ук – ук. /Хлопки перед грудью /.

Ползёт паук. /Перебирая пальцами, поднимаем руки вверх/

Ак – ак – ак,

Головой кивает мак. /Приседать/.

Чистоговорки.

Го-го-го – гогочет гусь. Гоготать и я учусь.

Га-га-га вышли гуси на луга.

Гу-гу-гу – травку щиплют на лугу.

«Если руки мыли вы».

И. Лопухина

Если руки мыли вы, / трём ладошки и разворачиваем ладошка вверх

Если руки мыли мы, /прижимаем ладошки к груди.

Если руки вымыл ты, /разворачиваем ладошка вверх

Значит, руки вы – мы - ты. / Ритмично хлопаем.

Вьюга.

Вьюга воеет, вьюга вьёт: В _____.

Вдоль по улице метёт: В _____.

Чистоговорки.

Ва-ва-ва- вот высокая трава.

Ву-ву-ву- васильков в траве нарву.

Ви-ви-ви – только много их не рви.

Аф – аф – аф – высокий шкаф,

Аф – аф – аф – выше, чем жираф.

Аф – аф – аф – завязали шарф,
Аф – аф – аф – у меня длинный шарф.
Аф – аф – аф – длиннее, чем жираф.

Февраль

Мама моет малыша

Ша - ша - ша – мама моет малыша.
Шо – шо – шо - это очень хорошо.
Шу – шу - шу – я на помощь к ней спешу.
Ши – ши – ши - стали чище малыши.

Саша под душем.

Саша под душем моет шею и уши.
Даже шею, даже уши ты испачкал в тёмной туши.
Становись под тёплый душ.
Смой с ушей под душем тушь.
Смой и с шеи тушь под душем.
После душа суши уши.
Шею суши, суши уши,
И не пачкай больше уши.

Белка – шалунишка.

Белка с ветки в свой домишко перетаскивала шишку.
Белка шишку уронила, прямо в мишку угодила.
Застонал, заохал Мишка - на носу вскочила шишка!

Игра «Подскажи словечко». И. Лопухина

Положили в кошке... (кашку).	Сладко спит в берлоге... (мишка).
Надевал пожарный ... (каска).	На столе с салатом ... (миска).
Сочинял писатель... (басню).	Плугом землю я... (пашу).
Рисовал художник... (башню).	На лугах коров ... (пасу).
На лицо надета... (маска)	Как нам хочется ... (суметь)
Кличка нашей кошки... (Машка).	Спать спокойно не... (шуметь)
Спит зимой в берлоге (мишка).	
В норке маленькая... (мышка).	

Веник.

Ал – ал – ал - ал - веник пол подметал.
Ал – ал – ал - ал - веник очень устал.
Ал – ал – ал – ал. Он зевнул, он чихнул
И тихонько лёг под стул.

Павел. Л. Зубкова.

Ал – ал – ал - ал пенал на пол упал.

Ул – ул – ул - пенал упал на стул.

Ыл – ыл – ыл – Павел пенал забыл.

Ол – ол – ол – Павел играл в футбол.

Ол – ол – ол – Павел забил гол.

Мила маме помогла.

Ала – ла – ла, – ла – ла – ла - Мила маме помогла.

А - ла – ла - ла, а - ла - ла – ла - Мила Аллочку вела.

Лу – лу – лу, лу – лу – лу – Милочка полола лук.

Лы – лы – лы, лы - лы – лы – Мила вымыла полы.

Ло – ло – ло, ло – ло – ло – ловко вымыла стекло,

Лу – лу – лу, лу – лу – лу - стул поставила в углу.

Мила в лодочке плыла.

Ала – ла – ла, ала – ла – ла – Мила в лодочке плыла.

Ала – ла – ла, ала – ла – ла – Мила вёслами гребла.

Ала – ла – ла, ала – ла – ла – Миле мама помогла.

Оло – ло – ло, оло – ло – ло - светит солнышко тепло.

Ылы – лы – лы, ылы - лы – лы - в лодке скользкие полы.

Ала – ла – ла, ала – ла – ла – Мила Аллочку везла.

Март.

Согласные звуки [Ж]-[Ш].

Жук. Жук, жук, не жужжи,

Без жужжания скажи: - Как живётся?

- Не тужу! Слышишь, весело жужжу:

Ж – Ж – Ж – жу – жу!

Ежи и ужи.

Жжжжа – ЖА - ЖА, убежали 2 ежа.

Жжжжок – ЖОК – ЖОК – выйду на лужок.

Жжжу – ЖУ – ЖУ – ежу кофточку вяжу.

Жжжжу – ЖУ – ЖУ – сбоку ленту повяжу.

Жжжжи – ЖИ – ЖИ – уползли уже ужи.

«Мы жуки». Музыка Е. Железновой

Мы жуки, мы жуки, мы живём у реки. Жу-жу, жу-жу, ж_____у.

Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим. Жу-жу, жу-жу, ж_____у.

Мы летаем и жужжим, мы здоровьем дорожим: Жу-жу, жу-жу, ж_____у.

Насекомые над лугом. Е. Алябьева

Жу – жу- жу, - жужжит пчела.

Я лечу издалека.

Зу - зу - зу, - комар пищит.

- Очень жарко, он звенит.

Уф - уф - уф, - как паровоз,

Шмель пыхтит, пыльцу повёз.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу,

Я любого разбужу».

ЖИ – ЖИ – ЖИ – У ВОДЫ ЖИВУТ УЖИ.

ЖИ – ЖИ – ЖИ – уползли уже ужи.

ЖИ – ШИ – ЖИ – опустели камыши.

«Музыкальная импровизация»

В руки палочки возьми,

Мишкам спеть ты помоги,

И мелодию лесную

Ты ритмично простучи.

На полянке в домике

Три медведя жили,

Три медведя жили,

Малину есть любили.

Как малину найдут —

Сразу песню запоют.

Папа Миша басом пел:

«Ля-ля-ля-ля».

Мама нежно песню пела:

«Ля-ля-ля-ля».

А Мишутка-медвежонок

Звонко песню распевал

Да малину доедал:

«Ля-ля-ля-ля!»

Апрель

Звуки [P], [P'].

Я на скрипочке играю: ри – ри – ри,

И всё громче распеваю: ри – ри – ри,

Я на скрипочке играю: ри – ри – ри,

И всё тише распеваю: ри – ри – ри.

Тра – тра – тра – в детский сад идём с утра,

Тро – тро - тро - мы ехали в метро,

Тры – тры – тры – в сказках гномики хитры,
Тра – тра – тра - зелёная трава,
Тро – тро – тро – матросы тянут трос,
Тра – тра – тра - к самолёту везут трап.

- Ар – ар – ар - из трубы идёт пар,
Ур – ур – ур - мы кормили кур,
Ор – ор – ор – красный помидор,
Ыр – ыр – ыр – в голове семь дыр.

- Ра – ра – ра – высокая гора,
Ра – ра – ра – глубокая нора,
Ра – ра – ра – весёлая игра,
Ра – ра – ра – тёмная дыра.
Ро – ро – ро - новое перо,
Ры – ры – ры - стучат топоры,
Ру – ру – ру – бобры грызут кору.

Скороговорки

- Труба трубит, труба поёт,
Трубач по улице идёт.
- Мы с тобой друзья - друзья,
Но за ушки драть нельзя.
- Тридцать три вагона в ряд: – тараторят, тарахтят.
- На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.
- Рыбке рак не друг, не враг. Рыбке вряд ли страшен рак.
Рыбке страшен червячок, что насажен на крючок.

Барабанщик.

Барабанщик сильно занят:
Барабанщик барабанит:
«Та – ра – ра, та – ра – ра - на зарядку всем пора!»
Тара – тара – тара – ра,
Как из нашего двора выезжают трактора:
«Тара – тара – тара – ра!»

Куда попал Буратино?

Возле леса, на опушке – трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Однажды.

Однажды три цыплёнка, а с ними три мышонка,
А с ними три весёлых умытых лягушонка –

Бежали все из дома, из дома на полянку.
Бежали все к весёлой девочке – Веснянке.

Ич – ич – ич – в лесу летает сы.../ч.
Уч – чу – уч – утром в окно заглянул солнечный лу.../ч.
Яч – яч – яч – днём мы играли в мя.../ч.
Уч – уч – уч – вечером пришли домой, достали клю.../ч.
Оч – оч – оч – легли спать и наступила тёмная ...но.../чь.

Родничок.

Родничок, родничок, дай водицы на чаёк.
Мы чаёк горячий будем пить на даче.
Пить с печеньем, с калачом, и пирог испечем!
И, сверкая под лучами, улыбнулся родничок,
Быстро прыгнул с камня в чайник –
Дал водички на чаёк!

Ручей.

Чей ты ручей? - Чёрных грачей, чечётки, чирка, чижа, червяка,
Чащобы дремучей и речки под кручей.

Задача.

Подогрела чайка чайник, пригласила восемь чаек.
Прилетели все на чай. Сколько чаек? Отвечай!

Загадка.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу – чу – чу – чу.
Я стучу, стучу, стучу – Т – Т – Т.
Я лечу, лечу, лечу – чу – чу – чу.
Опоздать я не хочу – чу - чу – чу.

Загадка.

Погасили в доме свет – всё равно покоя нет.
Чу – чу, чу – чу, чу – чу – чок. Кто же это?
Наш... /сверчок/.

Чижик.

Чижик в клеточке сидел,
чижик в клетке песню пел:
«Маленькие деточки,
откройте клеточку – Ч-ч- ч».
Мы клетку открывали,
чижа на волю выпускали Ч – ч – ч.

Сапожки.

На сафьяновых сапожках
Золоченые застёжки

И задорный каблучок
Отбивает - чок, чок, чок,
Ох, сапожки хороши
Так и просят - попляши!

Май.

Игра «Подскажи звук» – Щ:
Эщ – ещ - эщ - есть рыба - ле...щ,
Ощ – ёщ - ощ - очень вкусный бор...щ.
Ущ – ющ – ущ - зелёный плю...щ.

«Щенок». А.Л.Барто.
Щенок такой тщедушный был.
Его я щами всё кормил,
От злющей стужи защищал,
Щенок от радости пищал.
Ещё бы! Он счастливым рос!
Теперь мой щен – не щен, а пёс.
Настоящий!

Три щётки.
Этой щёткой чищу зубы,
Этой щёткой башмаки,
Этой щёткой чищу брюки,
Все три щётки мне нужны.

Скороговорки.

- У Сени и Сани в сетях сом с усами.
- Щуку я тащу, тащу, щуку я не упусти.
- Хоть ты щука и тоща, пощади, меня, леща.
- Щипцы да клещи - нужные вещи.
- Щёткой чищу я щенка – щекочу ему бока.
- Часовщик прищурил глаз – чинит часики для нас.
- Два щенка, щека к щеке щиплют щётку в уголке.
- Ты нас мама не ищи, щиплем шавель мы на щи.
- Щенок жалобно пищит, тащит он огромный щит.

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает взаимодействие всех специалистов детского сада и родителей.

Вывод. Взаимодействие со специалистами и родителями поможет осуществить комплексный подход к профилактике речевых нарушений и создать условия для оптимального речевого развития ребенка. У детей есть любимые логоритмические Видео. Они выполняют их с большим желанием. Это разнообразит деятельность на

коррекции логопеда. С логоритмикой всегда у детей живой интерес, а значит и успех коррекции.